

保育士自己評価チェックリスト

評価日 令和 5年 3月

保育士(正職員) 12 名

評価基準		A:かなりできている B:ほぼできている C:あまりできていない D:ほとんどできていない			
		A	B	C	D
総則	入園している子どもの最善の利益を考慮して保育にあたっていますか	5	7	0	0
	『全体的な保育の計画』に基づき、保育目標を定め保育を行っていますか	2	8	1	0
	子ども一人一人の人格を尊重し、自らの人間性や専門性の向上につとめ豊かな感性と愛情をもって保育にあたっていますか	8	4	0	0
	反省・課題 ①意識して取り組むよう努めたが、出来ない時もあった。②個々への尊重が十分に行えなかった。③何が子どもにとって一番良いのかを考えるようにしたい。④子どもの為に必要なこと、良いことを優先し保育をしてきた。⑤多くの子どもたちとコミュニケーションを図る。⑥子ども一人ひとりの性格等を理解していきながら、一人ひとりを認められるよう、引き続き、良い所を伸ばせるよう関わったり、愛情をもって保育をしていく。⑦保育目標が全体内で共通理解されていない点もある。				
子どもの発達	子どもの発達は豊かな心情意欲態度を身に着け、新たな能力を獲得していく過程であることを理解していますか	5	6	0	0
	『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』を理解し、子どもの発達の連続性に配慮して保育をしていますか	2	8	1	0
	反省・課題①発達の連続性に配慮し、保育に努めた。②養護教育を意識して保育に取り組んだ。③日々の保育の中で子どもの発達を常に考え配慮したい。				
保育の内容	保育の内容は目標を具体化したねらいと、具体化した内容から構成されていることを理解していますか	3	7	1	0
	保育所保育は『養護』と『教育』が一体となって展開されることに留意していますか	3	8	0	0
	反省・課題①理解できるよう努めた。②目標が具体的に出来るよう努めていきたい。③安心安全にすごせるような環境作り、子どもの気持ちに寄り添い子どもの主体的な経験を援助した。				
養護に関するねらいと内容	朝の健康観察を丁寧にしたり、一人一人の平常の健康状態を的確に把握していますか	4	7	0	0
	子どもの特性や発達過程を踏まえ、常に清潔で安全安心な保育環境に心がけていますか	5	6	0	0
	子どもとの温かなやり取りやスキンシップを常に心がけ、子どもの心の安定につなげていますか	5	6	0	0
	保育士等の温かい受容的な雰囲気や関りが子どもの自信や自己肯定感を育むことを理解して保育をしていますか	6	5	0	0
	「早くしなさい」などせかす言葉を不必要に使わないで、一人一人の発達過程に合わせた対応を心がけていますか	2	6	4	0
	「だめ」「いけません」など制止する言葉を不必要に用いないようにしていますか	0	8	4	0
	反省・課題①否定的な言葉を使用せず、肯定的な言葉を使うようしている。②行事等に追われ余裕がなく、意識出来ない時も多々あった。③急かさず待つようゆとりをもって行動したい。④時間や心に余裕がないと、急かしてしまうことがあった。				
教育に関するねらいと内容	子どもが活動しやすいように、その都度、室内の温度や湿度調整、換気チェックをしていますか	5	6	0	0
	園庭や散歩など戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか	9	2	0	0
	保育士が率先して体を動かすなど、子どもがその楽しさを体験できるよう配慮していますか	5	5	1	0
	食事の前や排せつ後の手洗い等、清潔の習慣が身につくよう援助していますか	10	2	0	0
	子どもが見通しをもって意欲的に行動できるようにするとともに、快適に生活するための約束事をわかりやすく伝える工夫をしていますか	6	5	0	0
	危険に気づいて行動できるよう、安全についての心構えや約束を日頃からしていますか	5	6	0	0
	つまづきや葛藤、けんかななどを子どもの発達に欠かせないものとしてとらえ、対処していますか	4	5	2	0
	困っている友だちのことを心配するなど思いやりを持てるよう援助していますか	6	5	0	0

評価基準		A	B	C	D
教育に関する ねらいと内容	保育士は子どもにとって最も身近な人的環境であるとともに、すべての言動が子どもにとってモデルになっていることを常に意識していますか	4	7	0	0
	子ども同士が力を合わせて取り組む姿や協力して遊びを発展させていく姿を十分に認め、集団意欲を高める関りをしていますか	3	7	2	0
	子ども同士が思ったことを相手に伝えたり、相手の思いにも気づけるよう援助をしていますか	6	5	0	0
	身近な自然に触れどうしてという疑問に対して美しさや不思議さに気づけるよう配慮し『なぜ?』という疑問に対して一緒に考えたり調べたりしていますか	3	6	2	0
	毎日の生活の中で、図形や数量、前後左右、遠近などの一の違いや時刻などに関心が持てるような環境構成に配慮していますか	3	7	1	0
	信頼できる相手に伝えたいという気持ちが発語を促すことを理解し、子どもの表情や姿をよく観察し、その場に応じた言葉かけをしていますか	5	6	0	0
	あなたは子どもがわからないことを訊ねたり、楽しい経験を話すなど安心して話せる雰囲気を作っていますか	6	5	0	0
	ありがとう、ごめんなさいなど生活に必要な言葉をいつも使えるように保育していますか	8	4	0	0
	歌ったり踊ったりして音や動きの楽しさや、様々な色・形・手触りに気づき、心地よさを感じる機会を作っていますか	5	4	2	0
	糊・ハサミなどいろいろな道具の使い方を一人ひとり丁寧に教えたり見守ったりしていますか	3	8	0	0
	一人一人の育ちやその日の様子など、職員間で連携をとり、職員全体で見守る体制ができていますか	3	6	2	0
	あなたの保育が、小学校以降の学習や生活の基盤につながることに配慮し、就学に向けて円滑な接続ができるよう小学校との連携を図っていますか	2	5	3	0
反省・課題①個別保育を通して、図形等に触れ感じる機会がもてている。②子どもにとって保育士は人的環境であるため、見本となる行動をしてきた。また、達成感が味わえるような関わり、言葉かけに努める。③常に子どもにとって最も身近な人である意識し、子どもに必要な保育や援助に努めていきたい。④クラス担任はしていないが、子ども達には今までの経験等を活かし、今すぐ知らせたいと思う事は一緒に色々な発見が行えるよう心掛けている。					
保育の計画 及び評価	園の保育理念・保育目標・全体的な保育の計画などを理解していますか	5	6	0	0
	指導計画のねらいや内容を保護者にわかるように説明することができますか	0	7	3	0
	指導計画は必ず『全体的な保育の計画』に基づいて作成していますか	3	6	2	0
	行事は、その保育上の意義を十分検討したうえで、指導計画に組み入れていますか	2	7	2	0
	指導計画(年間・月・週)が実際の子どもの姿・心情・意欲・態度に合っているか自己の保育を振り返り、反省評価及び改善点を見直していますか	0	10	1	0
	あなたの指導計画の反省評価及び改善点は、次の指導計画作成に反映できるものとなっていますか	1	5	4	0
	その日あった出来事や気になる子どもの様子などを、その子どもにかかわる他の職員と共有することができていますか	4	6	1	0
反省・課題①職員間での情報共有の強化②反省評価及び改善点の見直しが次回に活かしていない。③その日のうちに、情報共有が行えている。④会議等で共通理解をした。反省等を活かし、次へ反映が出来るよう努める。⑤指導計画の反省評価をもっと活かせるようにしたい。					
健康と安全	保育中の事故防止のために、子どもの心身の状態などを踏まえ、施設内外の安全点検や全職員での安全対策の体制を図っていますか	4	5	1	0
	子どもが危険な場所や危険な遊びがわかり、安全に気をつけて行動するよう指導していますか	4	7	0	0
	火災や地震などの災害の発生に備え、緊急時対応の具体的内容及び手順や役割を把握していますか	5	7	0	0
	子どもが落ち着いて食事・おやつを楽しめるよう雰囲気づくりや配膳の手伝いなど食事に興味をもてる工夫をしていますか	5	7	0	0
	子どもたちが、自然の恵みとしての食材や調理する人への感謝の気持ちが育つよう心掛けていますか	3	8	1	0
	食物アレルギーの子どもに対し、家庭と連携しながら除去食などの配慮をおこない、誤食の予防対策としてマニュアルに沿った対応をしていますか	9	3	0	0
	食育の計画に基づいて、食育に関する取り組みを実践していますか	2	6	4	0
	反省・課題①食育が十分に行えていないように感じる。②もっと食育計画を理解しなければならない。③ヒヤリハットを元に安全対策をしたい。④アレルギー除去食の献立の誇りに気づけなかった事があったので、二重、三重の点検・確認を意識していった。⑤子どもが安全に過ごせる環境を常に作っていききたい。				

評価基準		A	B	C	D
保護者に対する支援	送迎の際に保護者と必ず言葉を交わすようにしていますか	7	5	0	0
	一人ひとりの保護者と必要に応じて個別に面談を行っていますか	0	9	2	0
	家庭との信頼関係が築けるような連絡ノートの書き方をしていますか	4	4	3	0
	あなたは、保護者が子育ての悩みや心配事をなどを安心して話せる存在になるよう心掛けていますか	4	5	1	0
	あなたの保育に批判的な保護者に対しても、丁寧に意見や要求を受け止めようと努力していますか	2	7	1	0
	保護者からの相談内容などを、担任一人の問題にしないで園全体で受け止めようとしていますか	6	5	1	0
	反省・課題①保護者と信頼関係や言葉を選び、個々に合った関わりに努めていきたい。②直接保護者の方と話して情報の共有が出来るようにしたい。③保護者に対し、その日あった出来事は、直接話したり、連絡帳に記入し連携を図るようにした。④保護者との信頼関係を築けるよう基本的な挨拶は笑顔で交わし保護者から話しかけやすいように努めてきた。⑤挨拶は気持ちよく心掛けています。				
職員の連携 資質向上	職員会議などでは、子どもの最善の利益を尊重して発言していますか	3	9	0	0
	園の内外における研修・研究活動及び自己研鑽により専門性を高める努力をしていますか	2	9	1	0
	職員同士の信頼関係、保護者との信頼関係を深めるための努力をしていますか	4	8	0	0
	自分の保育を振り返り、課題や問題点を見つけるとともに、その中で生じた疑問や悩みを上司や同僚に説明することができますか	4	8	0	0
	一人ひとりの子どもの活動や姿をしっかり記録に留めることができますか	3	8	0	0
	反省・課題①自ら進んで研修に参加し、意欲的に学べるようにしたい。②職員間での連携を密に図るようにして、より良い保育が出来るようにする。③養護記録の活用④職員間でコミュニケーション報連相を大切にできた。⑤職員間とのコミュニケーションを大切に話しやすい環境でお互いに気持ちよく仕事が出来るように努める。				
保育士の責務	毎日笑顔で子どもや保護者、同僚に接するよう心掛けていますか	7	5	0	0
	子どもとよく遊び一緒に楽しんでますか	6	6	0	0
	子どもの発達に合った手作りおもちゃなど、創意工夫を惜しまず、保育に取り入れていますか	3	5	3	0
	子どもの自発性や発想を大切にし、子どもが主体的に活動できるよう適切な援助や環境構成を心がけていますか	5	6	0	0
	子どものこと、クラスの様子や出来事、保護者の様子など、適宜園長や副園長・主任に報告連絡相談をしていますか	3	7	2	0
	子どもの名前はニックネームではなく、〇〇さん〇〇ちゃんなど丁寧な呼び方をしていますか	4	6	2	0
	子どもの個人情報を適切に扱うとともに、園内で知れた事柄や情報に対して守秘義務を遵守していますか	9	3	0	0
	あなたは創意と工夫を惜しまず、喜びや意欲をもって保育をしていますか	5	7	0	0
	子どもの発達や成長に関する記録や帳簿類は適切に記載し、保管されていますか	5	7	0	0
今年度を振り返っての感想	反省・課題①早急な報告・連絡・相談を心掛ける。②手作りおもちゃ等が少ないので、増やしていきたい。③子どもが興味をもてる教具の提供、マンネリ化を防ぐ。④子どもとの関わりをもてる時間を大切にする。⑤0歳児に関しては、月齢の差があり、全員が同じように楽しめるような製作活動を工夫していく事が難しく課題となった。				
	①園内で報連相が十分に行えていなかった事を感じた。②目標を明確にし、余裕をもった保育ができるようしていきたい。自分の仕事で精一杯になり、周囲の職員への配慮が欠けてしまふこともあった。③問題解決に早急な報連相を意識し、スムーズに対応出来るようしたい。④世間で虐待ニュース等が話題になり、自分の保育を見直すきっかけになった。以前より、自分自身が楽しみながら保育が出来た1年であった。⑤クラス担当している時より、心に余裕をもって保育ができ、子どもを優先に考え、肯定的に関わることが出来たと思う。子どもにとって心地よい、安心できる場所の提供が出来ようしていきたい。⑥コロナ禍の為、栄養指導など、積極的な活動はできなかった。次年度は、食育の活動を職員間で話し合いながら進められるよう自分なりに工夫していきたい。				