

保育士自己評価チェックリスト

評価日 令和 5年 3月

常勤職員 12名

評価基準	A:かなりできている B:ほぼできている C:あまりできていない D:ほとんどできていない				
	A	B	C	D	
総則	入園している子どもの最善の利益を考慮して保育にあたっていますか	8	4	0	0
	『全体的な保育の計画』に基づき、保育目標を定め保育を行っていますか	4	8	0	0
	子ども一人一人の人格を尊重し、自らの人間性や専門性の向上につとめ豊かな感性と愛情をもって保育にあたっていますか	9	3	0	0
	反省・課題:子ども一人一人の人格を尊重して、保育することが出来た。一人一人の人格を理解し、集団でも生活できるよう働きかけていった。				
子どもの発達	子どもの発達は豊かな心情意欲態度を身に着け、新たな能力を獲得していく過程であることを理解していますか	9	3	0	0
	『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』を理解し、子どもの発達の連続性に配慮して保育をしていますか	7	5	0	0
	反省・課題:幼児期の終わりまでに育ってほしい姿が理解しきれない為、項目の読み合わせの時間があると良い。発達課題は何かを考えて、保育にあたるようにしている。				
保育の内容	保育の内容は目標を具体化したねらいと、具体化した内容から構成されていることを理解していますか	9	3	0	0
	保育所保育は『養護』と『教育』が一体となって展開されることに留意していますか	10	2	0	0
	反省・課題:養護と教育の一体化についてよく理解し、一人ひとりの年間計画に配慮している。保育内容は、子どもに合ったものを中心に出来るよう、意識することが出来た。				
養護に関するねらいと内容	朝の健康観察を丁寧にしたり、一人一人の平常の健康状態を的確に把握していますか	10	2	0	0
	子どもの特性や発達過程を踏まえ、常に清潔で安全安心な保育環境に心がけていますか	8	4	0	0
	子どもとの温かなやり取りやスキンシップを常に心がけ、子どもの心の安定につなげていますか	7	5	0	0
	保育士等の温かい受容的な雰囲気や関りが子どもの自信や自己肯定感を育むことを理解して保育をしていますか	7	5	0	0
	「早くしなさい」などせかす言葉を不必要に使わないで、一人一人の発達過程に合わせた対応を心がけていますか	2	10	0	0
	「だめ」「いけません」など制止する言葉を不必要に用いないようにしていますか	1	11	0	0
	反省・課題:子ども一人一人の様子をよく見ていき、変化に対応していった。 をせかすような言葉を使ってしまった事があった。				子どもたち
教育に関するねらいと内容	子どもが活動しやすいように、その都度、室内の温度や湿度調整、換気チェックをしていますか	9	3	0	0
	園庭や散歩など戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか	10	2	0	0
	保育士が率先して体を動かすなど、子どもがその楽しさを体験できるよう配慮していますか	6	6	0	0
	食事の前や排せつ後の手洗い等、清潔の習慣が身につくよう援助していますか	12	0	0	0
	子どもが見通しをもって意欲的に行動できるようにするとともに、快適に生活するための約束事をわかりやすく伝える工夫をしていますか	8	4	0	0
	危険に気づいて行動できるよう、安全についての心構えや約束を日頃からしていますか	8	4	0	0
	つまづきや葛藤、けんかなどを子どもの発達に欠かせないものとしてとらえ、対処していますか	10	2	0	0
	困っている友だちのことを心配するなど思いやりを持てるよう援助していますか	10	2	0	0

評価基準		A	B	C	D
教育に関する ねらいと内容	保育士は子どもにとって最も身近な人的環境であるとともに、すべての言動が子どもにとってモデルになっていることを常に意識していますか	9	3	0	0
	子ども同士が力を合わせて取り組む姿や協力して遊びを発展させていく姿を十分に認め、集団意欲を高める関りをしていますか	5	7	0	0
	子ども同士が思ったことを相手に伝えたり、相手の思いにも気づけるよう援助をしていますか	10	2	0	0
	身近な自然に触れようという疑問に対して美しさや不思議さに気づけるよう配慮し『なぜ?』という疑問に対して一緒に考えたり調べたりしていますか	3	9	0	0
	毎日の生活の中で、図形や数量、前後左右、遠近などの一の違いや時刻などに関心が持てるような環境構成に配慮していますか	6	6	0	0
	信頼できる相手に伝えたいという気持ちが発語を促すことを理解し、子どもの表情や姿をよく観察し、その場に応じた言葉かけをしていますか	9	3	0	0
	あなたは子どもがわからないことを訊ねたり、楽しい経験を話すなど安心して話せる雰囲気を作っていますか	9	3	0	0
	ありがとう、ごめんなさいなど生活に必要な言葉をいつも使えるように保育していますか	12	0	0	0
	歌ったり踊ったりして音や動きの楽しさや、様々な色・形・手触りに気づき、心地よさを感じる機会を作っていますか	3	9	0	0
	糊・ハサミなどいろいろな道具の使い方を一人ひとり丁寧に教えたり見守ったりしていますか	7	5	0	0
	一人一人の育ちやその日の様子など、職員間で連携をとり、職員全体で見守る体制ができていますか	7	5	0	0
	あなたの保育が、小学校以降の学習や生活の基盤につながることに配慮し、就学に向けて円滑な接続ができるよう小学校との連携を図っていますか	2	10	0	0
	反省・課題:子どもが自分の気持ちを言葉にして、相手へ伝えることが出来るよう、働きかけていった。子どもの興味や関心に合わせた環境構成になっているか日々見直すようにしたい。				
保育の計画 及び評価	園の保育理念・保育目標・全体的な保育の計画などを理解していますか	8	4	0	0
	指導計画のねらいや内容を保護者にわかるように説明することができますか	4	8	0	0
	指導計画は必ず『全体的な保育の計画』に基づいて作成していますか	5	7	0	0
	行事は、その保育上の意義を十分検討したうえで、指導計画に組み入れていますか	3	9	0	0
	指導計画(年間・月・週)が実際の子どもの姿・心情・意欲・態度に合っているか自己の保育を振り返り、反省評価及び改善点を見直していますか	4	8	0	0
	あなたの指導計画の反省評価及び改善点は、次の指導計画作成に反映できるものとなっていますか	2	10	0	0
	その日あった出来事や気になる子どもの様子などを、その子どもにかかわる他の職員と共有することができますか	9	3		
反省・課題:保育の計画などはよく読み、反省点を次に活かせるようにしていきたい。子どもの変化、出来たことは職員間で連携が取れるようにしている。					
健康と安全	保育中の事故防止のために、子どもの心身の状態などを踏まえ、施設内外の安全点検や全職員での安全対策の体制を図っていますか	10	2	0	0
	子どもが危険な場所や危険な遊びがわかり、安全に気をつけて行動するよう指導していますか	10	2	0	0
	火災や地震などの災害の発生に備え、緊急時対応の具体的内容及び手順や役割を把握していますか	10	2	0	0
	子どもが落ち着いて食事・おやつを楽しめるよう雰囲気づくりや配膳の手伝いなど食事に興味をもてる工夫をしていますか	7	5	0	0
	子どもたちが、自然の恵みとしての食材や調理する人への感謝の気持ちが育つよう心掛けていますか	7	5	0	0
	食物アレルギーの子どもに対し、家庭と連携しながら除去食などの配慮をおこない、誤食の予防対策としてマニュアルに沿った対応をしていますか	11	1	0	0
	食育の計画に基づいて、食育に関する取り組みを実践していますか	5	7	0	0
反省・課題:給食やおやつ時間は、食育を意識して関わるようにしていきたい。緊急時の対応について、具体的に考えるようにしていった。					

評価基準		A	B	C	D
保護者に対する 支援	送迎の際に保護者と必ず言葉を交わすようにしていますか	4	8	0	0
	一人ひとりの保護者と必要に応じて個別に面談を行っていますか	6	6	0	0
	家庭との信頼関係が築けるような連絡ノートの書き方をしていますか	4	8	0	0
	あなたは、保護者が子育ての悩みや心配事をなどを安心して話せる存在になるよう心掛けていますか	7	5	0	0
	あなたの保育に批判的な保護者に対しても、丁寧に意見や要求を受け止めようと努力していますか	8	4	0	0
	保護者からの相談内容などを、担任一人の問題にしないで園全体で受け止めようとしていますか	10	2	0	0
反省・課題:保護者が話をしやすいよう、普段から声掛けをしていった。保護者に対する支援も大切なので、保護者からの相談内容などを園全体で話し合い、意見を出し合っていく。					
職員の連携 資質向上	職員会議などでは、子どもの最善の利益を尊重して発言していますか	7	5	0	0
	園の内外における研修・研究活動及び自己研鑽により専門性を高める努力をしていますか	4	8	0	0
	職員同士の信頼関係、保護者との信頼関係を深めるための努力をしていますか	7	5	0	0
	自分の保育を振り返り、課題や問題点を見つけるとともに、その中で生じた疑問や悩みを上司や同僚に説明することができますか	6	6	0	0
	一人ひとりの子どもの活動や姿をしっかり記録に留めることができますか	5	7	0	0
反省・課題:子どもの行動は記録を取り、子どもについて職員全体で把握できるよう伝えていった。					
保育士の責務	毎日笑顔で子どもや保護者、同僚に接するよう心掛けていますか	10	2	0	0
	子どもとよく遊び一緒に楽しんでいますか	10	2	0	0
	子どもの発達に合った手作りおもちゃなど、創意工夫を惜まず、保育に取り入れていますか	11	1	0	0
	子どもの自発性や発想を大切に、子どもが主体的に活動できるよう適切な援助や環境構成を心がけていますか	4	8	0	0
	子どものこと、クラスの様子や出来事、保護者の様子など、適宜園長や副園長・主任に報告連絡相談をしていますか	7	5	0	0
	子どもの名前はニックネームではなく、〇〇さん〇〇ちゃんなど丁寧な呼び方をしていますか	6	6	0	0
	子どもの個人情報を適切に扱うとともに、園内で知りえた事柄や情報に対して守秘義務を遵守していますか	12	0	0	0
	あなたは創意と工夫を惜まず、喜びや意欲をもって保育をしていますか	5	7	0	0
	子どもの発達や成長に関する記録や帳簿類は適切に記載し、保管されていますか	9	3	0	0
反省・課題:自由遊びの時間に、安全が確保できる時は一緒に遊ぶようにしていく。日々の保育の中で、もっと創意工夫をした活動や環境構成をしていきたい。					

今年度を振り返っての感想

子ども一人一人の性格を見て、子どもに合わせた対応を行なっていけるようにした。保育所での職員による虐待等がニュースになっていることもあり、自分の行なっている保育を改めて見直すことが出来た。保育の中で、一人一人との関わりを大切にしながら関わるよう意識していったが、時間に余裕がなくなると、丁寧な関わりが出来ないことがあった。ゆとりをもった保育を行なえるようにしていきたい。体調面に留意しながら、保護者と細目に連携を取ることを心がけていった。アレルギー児など職員で共通理解をし、全体で把握できるようにしていった。